

Leiderschap



- Wat verstaan we onder goed taalonderwijs? En komt dat overeen met onze maatschappelijke opdracht en verwachtingen van ouders en vervolgonderwijs?
- Welke taalresultaten willen we bereiken?
- Welke bijdrage moet het taalonderwijs leveren aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen?



Personeel

- Hoe zetten we onze medewerkers voor het taalonderwijs in?
- Hoe bevorderen we de ontwikkeling van taalspecialisten?
- Hoe competent zijn onze leraren m.b.t. taal?
- Hoe geeft de directie prioriteit en sturing aan de ontwikkeling van het taalonderwijs?



Taal duurzaam verbeteren

KPC Groep heeft een sterke focus op ontwikkeling en leren van kinderen. Daarbij hoort ook het op peil brengen en houden van taalresultaten voor de toekomst. We bieden scholen ondersteuning op maat. Samen met management, team, leerkrachten en ib'ers leggen we de vinger op sterke en zwakkere punten. We ontwikkelen oplossingen om taalresultaten duurzaam te verbeteren en het taalbeleid te verankeren in de organisatie. Bovendien willen we dat leerkrachten en kinderen plezier hebben en houden in taal.

In onze ondersteuning leggen we verbanden tussen personeel, organisatie, leeromgeving en schoolontwikkeling. Hierdoor is sprake van echte doorbraken en verbeteringen. Doelen, taken en verantwoordelijkheden worden inzichtelijk op de verschillende niveaus van de organisatie. Er is een omslag van reactief naar proactief handelen binnen het taalonderwijs. Leerkrachten kunnen preventief en proactief leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van taal signaleren en hun handelen daarop aanpassen.

Organisatie

- Hoe gaan we om met verschillen in behoeften, talenten en leerstijlen van kinderen?
- Hoe komen we tot een goede doorgaande lijn voor ons taalonderwijs?
- Hoe organiseren we het werken vanuit onderwijsbehoeften?



Leerinhoud (didactiek en methodiek)

- Hoe en wanneer meten we taalresultaten en wat doen we ermee?
- Hoe krijgen we zicht op leerlijnen en referentieniveaus voor taal?
- Hoe ziet onze jaarplanning voor het taalonderwijs eruit?
- Hoeveel tijd besteden we aan de verschillende domeinen van het taalonderwijs?
- Welke taalmethode / materialen zetten we in?
- Hoe passen we wetenschappelijke inzichten over taalonderwijs toe in onze didactiek?
- Hoe geven we verantwoord taalonderwijs in de klas?
- Hoe motiveren we onze kinderen om taal te leren?



Leeromgeving

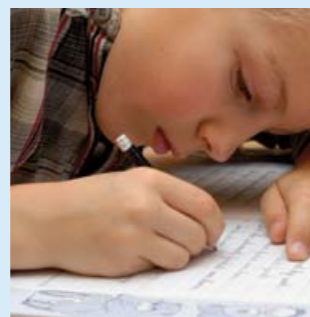
- Hoe zorgen we voor een voorbereide taalomgeving?
- Met welke materialen kunnen we een voorbereide taalomgeving creëren?
- Welke rol speelt de leraar in de taalomgeving?
- Hoe maken we leerlijnen in onze leeromgeving zichtbaar voor kinderen?
- Hoe zetten we multimedia in?

De methode de baas, baas over de methode!

Uitgaan van verschillen tussen kinderen betekent anders omgaan met een methode. Alle lessen aan alle kinderen tegelijk aanbieden is dan weinig effectief. Maar hoe word je baas over de methode? Hoe word je als leerkracht zo bekwaam dat je voor elk kind het juiste aanbod op de juiste tijd kunt doen vanuit de methode? Kennis van leerlijnen, leerdoelen en onderwijsbehoefte van kinderen is daarbij cruciaal.

Ons aanbod op maat

Samen verkennen we met u hoe leerkrachten door beter inzicht in de taaldoelen te krijgen, flexibeler kunnen omgaan met de methode waardoor ze beter kunnen inspelen op verschillen tussen kinderen.



Goed schrijfont onderwijs

Recentelijk heeft de Inspectie aangegeven dat het schrijfont onderwijs nog flink kan verbeteren. Op basis van recente wetenschappelijke inzichten over goed schrijfont onderwijs, helpen we de schrijfontwikkeling op uw school te verbeteren.

Ons aanbod op maat

We brengen in kaart hoe het schrijfont onderwijs er op uw school uitziet, welke mogelijke stappen kunnen worden ondernomen, wat er nodig is om die stappen te kunnen zetten. We geven u adviezen gebaseerd op wat echt bijdraagt aan verbetering van schrijfont onderwijs, coachen leerkrachten op de werkvloer en gaan na welk effect de interventies hebben gehad.

De taalomgeving doet er toe

Taal leer je in interactie met je omgeving. Hoe ziet de talige leeromgeving er op uw school uit? Is taal ook daadwerkelijk zichtbaar of beperkt taal zich tot wat er in de methode staat?

Ons aanbod op maat

We lichten uw talige leeromgeving door, geven adviezen voor het versterken van die talige omgeving en richten de taalomgeving samen met u verder in. Bovendien kijken we naar de rol van de leerkracht in deze taalomgeving. We richten ons op de kwaliteit van de instructie en de begeleiding van leerlingen in hun taalontwikkeling.



Taal, maar dan anders

Voor wie taal graag op een andere manier vorm wil geven, passend bij een innovatieve visie op leren en ontwikkeling, is de publicatie 'Taal, maar dan anders', een bron van inspiratie. Deze publicatie laat zien dat taal op een andere manier vorm kan krijgen dan vanuit een methode.

Zie: www.kpcgroep.nl/publicaties

Ons aanbod op maat

Samen met u kijken we waar u naartoe wilt met een innovatieve vorm van taalonderwijs, wat u al in huis hebt om dat taalonderwijs anders vorm te geven en wat u nodig heeft om daar te komen. We coachen de leerkrachten op de werkvloer en ondersteunen de directie bij het scheppen van de randvoorwaarden om dit mogelijk te maken.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken met de tussendoelen en referentieniveaus

Wilt u werk maken van goed taalonderwijs, dan is zicht noodzakelijk op de doelen die u wilt bereiken en momenteel op school- en groepsniveau behaalt. Het opbrengstgericht werken in relatie tot de referentieniveaus taal stelt duidelijk eisen aan wat u in groep 8 bereikt moet hebben. Maar hoe kom je daartoe? Welke onderwijsbehoeften hebben kinderen? Welke tussendoelen zijn er? Hoe ziet een doorgaande lijn eruit? En hoe breng je deze tussendoelen in de praktijk?

Ons aanbod op maat

We verkennen het kennisniveau van uw team op het gebied van opbrengstgericht werken in het kader van taal, de tussendoelen en referentieniveaus. Wij verzorgen bijeenkomsten waar uw leerkrachten meer kennis verwerven van die tussendoelen, het handelingsgericht werken en gaan na wat dat vraagt om die doelen ook te concretiseren en te evalueren in de klas en op schoolniveau. Daarbij wordt didactische kennis opgefrist of aangeboden, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten over wat werkt in de klas en in de doorgaande lijn op schoolniveau.



Mondelinge taalvaardigheid: woordenschat

Mondelinge taalvaardigheid is in het basisonderwijs lange tijd een ondergeschoven kindje geweest. De huidige taalmethodes bieden gelukkig wel steeds meer oefening in spreken en luisteren en bevatten een leerlijn woordenschat. De woordenschat van een kind is immers een belangrijke voor-speller van schoolsucces. Woordenschat speelt niet alleen een rol bij de mondelinge taalontwikkeling; het is ook een cruciale factor voor de leesontwikkeling.

Ons aanbod op maat

We brengen in kaart wat de plek is van woordenschat in het taalonderwijs van uw school, welke mogelijke stappen kunnen worden ondernomen, wat er nodig is om die stappen te kunnen zetten. We laten u kennis maken met de woordenschatdidactiek en u krijgt zicht op onderwijsbehoeften van kinderen, leerdoelen en samenhangende didactische werkvormen vanuit woordenschatonderwijs.



Strategisch spellen in groep 3-8

Vinden de kinderen bij u op school spellen erg lastig? Vragen de scores op spelling om verbetering?

Ons aanbod op maat

Wij kijken hoe de beginsituatie op uw school is voor spelling, vervolgens helpen

we leerkrachten met de recentste inzichten in spelling op basis van wetenschappelijk onderzoek. We geven tips hoe ze het spellingonderwijs kunnen verbeteren en kijken graag mee in de klassen om tips op de werkvloer te geven. Tot slot gaan we na welk effect de interventies hebben gehad.

Jong geleerd: taal leren tussen 2 en 6 jaar

Een goede taalvaardigheid is belangrijk in de verdere schoolloopbaan, maar hoe kan je daaraan werken op een manier die aansluit bij de ontwikkeling van kinderen? Hoe kan je op een speelse, uitdagende manier taalonderwijs vorm geven? Hoe kan je een doorgaande lijn krijgen in de taalontwikkeling van 2-6 jaar? Hoe help je kinderen bij het ontwikkelen van beginnende geletterdheid? Welke hulpmiddelen kan je daarbij inzetten? Wat vraagt dat van een leidster of leerkracht?

Ons aanbod op maat

Samen met u verkennen we wat uw beginsituatie is, wat de mogelijkheden zijn, waar u naartoe wilt en hoe we dat kunnen bereiken. We begeleiden de leidsters en leerkrachten op de werkvloer en voorzien hen van de nodige achtergrondinformatie om hun handelen in de groep beter af te stemmen op de taalontwikkeling van de kinderen en op de doelen die ze dienen te bereiken. We coachen hen op de werkvloer en gaan na of onze interventies daadwerkelijk effect hebben gehad.



Een nieuw curriculum voor lezen? Uw leerlingen met succes op weg naar lezen op 1F en 2F.

Hoe kom je tot een doorlopende leerlijn voor taal en breng je leerlingen naar referentieniveau 1F en 2F? In de publicatie 'Een nieuw curriculum voor lezen?' wordt uiteengezet hoe via een opbrengstgerichte werkwijze scholen komen tot een nieuw curriculum voor lezen, gebaseerd op de referentieniveaus. Een publicatie met veel praktijkvoorbeelden, tips, do's & don'ts voor leraren in zowel het PO als het VO.

Taalregie: aansturen op effectief taalonderwijs

Een belangrijke voorwaarde voor het vergroten van de effectiviteit van het taalonderwijs is dat bestuur, directies en schoolteams onder dit thema gezamenlijk de schouders zetten. Synergie en samenwerking tussen deze drie geledingen is een sleutelfactor.

www.taalregie.nl



Vanuit dit perspectief is het project Taalregie opgezet door KPC Groep, Expertisecentrum Nederlands en Sardes. Met als doel schoolbesturen, directies en teams in het primair onderwijs te ondersteunen met behulp van actuele en relevante informatie en bruikbare instrumenten. In het schooljaar 2009-2010 hebben vijf schoolbesturen deelgenomen aan een pilot, die zeer waardevolle informatie heeft opgeleverd over het inrichten van een integraal en cyclisch proces van kwaliteitsverbetering. Datafeedback is hierin een belangrijke schakel.