

Vragen

- 'Wat betekent het werken met een nieuw onderwijsconcept voor onze pedagogische en didactische vaardigheden?'
- 'Hoe kunnen we de verschillende rollen die nodig zijn (bijvoorbeeld instructeur, begeleider, observator/registrator, voorbereider) zo optimaal en effectief mogelijk inzetten en verdelen over de verschillende teamleden?'
- 'Hoe kunnen we de talenten en competenties van leraren en ander personeel beter benutten?'

Opbrengsten

- Teamleden worden aangesproken op specifieke kwaliteiten, talenten en interesses, bijvoorbeeld als rekencoördinator of taalcoördinator.
- De differentiatie in taken en in functies neemt toe.
- Leraren zijn vaardig in het anders organiseren van het onderwijs.
- Meer mensen zijn betrokken bij en verantwoordelijk voor een groep leerlingen.

Vragen

- 'Hoe zorgen we voor een rijke leeromgeving op onze school?'
- 'Met welke materialen kunnen we een rijke reken- of taal-omgeving creëren?'
- 'Hoe maken we de leerlijnen zichtbaar voor leerlingen?'
- 'Hoe zetten we de multimedia (computer, digibord) zinvol in?'
- 'Hoe passen we bewezen inzichten over het leren van kinderen toe?'

Opbrengsten

- De leeromgeving sluit aan bij leerbehoeftes van kinderen.
- Er zijn leerarrangementen ingericht voor specifieke vaardigheden en/of domeinen.
- Er is een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving die een onderzoekende houding stimuleert.
- Er is een voorbereide omgeving (evidence informed/based) die leerlingen de mogelijkheden biedt om op verschillende manieren veelzijdige kennis en inzichten te verwerven en zich vaardigheden eigen te maken.

Leeromgeving

Opbrengsten

- De school evalueert systematisch de kwaliteit van het onderwijs (portfolio voor schoolontwikkeling).
- Leraren werken met een persoonlijk ontwikkelplan.
- In de school heerst een professionele cultuur waar mensen van elkaar kunnen leren en aan hun persoonlijke ontwikkeling kunnen werken.
- De schoolleider werkt evidence informed/based aan een lerende organisatie.

Vragen

- 'Hoe kunnen we toegroeien naar een professionele cultuur in een professionele leergemeenschap?'
- 'Op welke wijze bouwen wij een gezamenlijke visie op?'
- 'Hoe verbeteren we de communicatie en samenwerking binnen het team?'
- 'Hoe kunnen we de ouders zo goed mogelijk betrekken bij de veranderingen?'
- 'Hoe kunnen we het proces van verandering monitoren en de kwaliteit bewaken?'

Onderwijs anders organiseren

In het onderwijsleerproces draait het om de leerling. Om de ontwikkeling van een kind goed te kunnen volgen, is het kijken naar kinderen waarbij het leren centraal staat een belangrijk uitgangspunt. Door het onderwijs anders te organiseren creëren we mogelijkheden om aan te sluiten bij de ontwikkeling van kinderen (hun onderwijsbehoefte) en een zo optimaal mogelijk leerproces in te richten. Hierbij is geen sprake van vrijblijvendheid, maar wordt doelgericht en opbrengstgericht gewerkt.

Onderwijsverandering heeft gevolgen voor de leeromgeving, de organisatie, de mensen die werken in het onderwijs en de kennis/inhoud die zij nodig hebben.

Leiderschap speelt bij het realiseren van duurzame onderwijsverandering een cruciale rol.

Leiderschap

Vragen

- 'Hoe krijgen we zicht op de leerlijnen en referentieniveaus voor rekenen en taal?'
- 'Hoe kunnen we de methode loslaten en meer onderwijs op maat arrangeren?'
- 'Hoe maken we zaakvakonderwijs betekenisvoller voor kinderen en voldoen we tevens aan de kerndoelen?'
- 'Hoe observeren we de ontwikkeling van het kind en hoe leggen we dat vast?'
- 'Hoe kunnen we de nieuwste inzichten uit wetenschappelijk onderzoek gebruiken?'

Opbrengsten

- Leraren hebben kennis van leerlijnen, referentieniveaus en leerdoelen.
- Leraren kunnen leerdoelen omzetten naar betekenisvolle activiteiten voor leerlingen.
- Er is een 'eigen' aanpak voor het verwerken van verschillende soorten kennis.
- De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door observaties, genormeerde toetsen en het opbouwen van een portfolio.

Leerinhouden

Vragen

- 'Hoe kunnen we doel- en opbrengstgericht taal en rekenen realiseren?'
- 'Als wij de methode meer willen loslaten, wat is dan ons houvast?'
- 'Hoe werken wij optimaal met combinatiegroepen? Hoe richten we combinatiegroepen in?'
- 'Hoe komen we tot een doorgaande lijn zelfstandig spelen, werken en leren in de school? Hoe zetten we daarbij dag- en weektaken en planborden in?'
- 'Hoe kunnen we leerlingen helpen om reken- en taal-/leesvaardigheden in te zetten bij de zaakvakken?'

Opbrengsten

- We kunnen differentiëren naar tempo, interesse en niveau.
- Leerlingen maken verantwoorde keuzes uit activiteiten, materialen en aanbod van leraren.
- Er zijn verschillende manieren van organiseren: groepsoverstijgend, instructie in niveaugroepen, heterogene en/of homogene groepen.
- Het zelfstandig spelen, leren en werken is structureel georganiseerd.

Organisatie



KPC Groep Verstand van Leren
Gevoel voor mensen

Telefoon: 073 - 6247247
www.kpcgroep.nl

KIJK!

KIJK! 5-8 is een praktisch instrument om de vorderingen van kinderen uit groep 5 tot en met 8 in het (speciaal) basisonderwijs te volgen. Enerzijds wordt gekeken naar basiskennissen, betrokkenheid en eventuele aanwezigheid van risicofactoren, anderzijds naar een groot aantal aspecten van de leerontwikkeling. Het biedt een totaalbeeld van de ontwikkeling. Zo kan de leraar de juiste keuzes maken op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.

Een combinatieklas, maar dan anders!

Deel 1 van de serie 'Kijk in de praktijk, Een combinatieklas, maar dan anders' laat zien welke andere opties dan combinatieklassen er zijn om het onderwijs te organiseren. De publicatie gaat in op de mogelijkheden om onderwijs te organiseren uitgaande van leerbehoefte en niveau van de kinderen. Onderwijs organiseren op basis van de traditionele indeling van leerjaren wordt daarmee verlaten. Dit boekje biedt hiertoe praktische handreikingen.



De methode de baas, baas over de methode!

Uitgaan van verschillen tussen kinderen betekent anders omgaan met een methode. Alle lessen aan alle kinderen tegelijk aanbieden is dan weinig effectief. Maar hoe word je baas over de methode? Hoe word je als leerkracht zo bekwaam dat je voor elk kind het juiste aanbod op de juiste tijd kunt doen vanuit de methode?



Kennis van leerlijnen, leerdoelen en onderwijsbehoefte van kinderen is daarvoor cruciaal. Het boekje 'De methode de baas, baas over de methode' gaat uit van een vraag van een directeur. Van daaruit start een veranderingstraject met het team, waar de hierboven genoemde punten aan de orde

komen. Ook wordt expliciet aandacht besteed aan het veranderingsproces en de rol van een veranderteam daarbij. Uiteindelijk kan het team vaststellen 'wij hebben genoeg geleerd om de methode de baas te kunnen zijn'.

Leeromgeving

Zie ook: www.innovatieimpulsonderwijs.nl/slimfit



Werken met kernconcepten: kennisgebieden, maar dan anders

Inzichten nemen in het leerproces een centrale plaats in. Kernconcepten zijn verzamelingen van aan elkaar gerelateerde inzichten die leerlingen in staat stellen een verklaring te geven voor verschijnselen in de natuur, de techniek en de samenleving. Voor leerlingen in het basisonderwijs gaat het om inzicht in zichzelf, in hun directe fysieke en sociale omgeving en in de 'grotere' wereld.



Publicaties zijn verschenen over Natuur en Techniek (energie; materie; groei en leven; evenwicht en kringloop; tijd en ruimte) en Mens en Samenleving (macht en regels; binding; communicatie).

www.kpcgroep.nl/kernconcepten

Tip: bekijk ook de publicatie 'Rekenen, maar dan anders'. www.kpcgroep.nl/publicaties

Leeromgeving

Handreikingen Onderwijs Anders

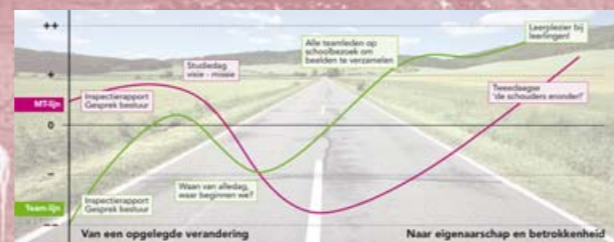
Personeel

Leiding geven aan innovatieve schoolontwikkeling (o.a. TOM, Slim Fit, Met Kinderen Leren)

Leidinggeven aan duurzame veranderingen, het realiseren van een professionele cultuur en eigenaarschap binnen het team. Maar wat werkt nu écht in innovatieve scholen? De route naar succes - zo leert onderzoek - loopt via 10 'richtingwijzers':

1. Leiderschap in alle lagen;
2. Samen opgaan van organisatie- en cultuurverandering;
3. Eigenaarschap en kiezen;
4. Kwaliteiten en competenties van mensen;
5. Gebouw;
6. Continuïteit en vasthoudendheid;
7. "Winst- en verliesrekening";
8. Doelen stellen en effecten meten;
9. Ouders;
10. Concreetheit van innovatie inhoud

Leiderschap



De 'Kwaliteitskaart TOM: Onderwijs Anders' wordt geleverd op een cd-rom met een beknopte handleiding en bijbehorende instrumenten.

De kwaliteitskaart kan een uitbreiding zijn van andere kwaliteitsinstrumenten die de school hanteert.

De kwaliteit van TOM-scholen wordt ook geborgd door de vereniging van TOM-scholen, de VTG. Kijk op www.teamonderwijs.nl

Personeel 'Krimp' of fusie: passende oplossingen

'Van visie tot gebouw' is een traject op maat waarin een team of een projectgroep volgens een aantal stappen de visie vaststelt en op basis daarvan het onderwijskundig concept ontwikkelt. Vertaald in een passend gebouw en weergegeven in een gebouwelijk vlekkenplan met een beschrijving van de verschillende ruimtes of een passende verbouw met een nieuwe inrichting. Het resultaat: een krachtige speel-, leer- en werkomgeving voor kinderen en personeel.



www.kpcgroep.nl/scholenbouw

Personeel

Op weg naar 1F en 2F

De diverse tussendoelen bij de referentieniveaus taal vormen een handvat voor leraren die hun aanbod willen afstemmen op de behoeften van leerlingen. Het aanbod uit de taalmethode kan worden afgestemd op de noodzakelijk aan te bieden vaardigheden. De instructies en leerprocessen kunnen worden gepland in het dag- en weekprogramma.

Tip: bekijk ook de publicatie 'Taal, maar dan anders', www.kpcgroep.nl/taalenrekenenpo



Handelingsgericht werken in een innovatieve school

De kleur groen staat voor groei en verdere ontwikkeling. De 'groene' 1-zorgroute is met name geschikt voor scholen die werken vanuit een innovatieve onderwijsconcept. Zoals ervaringsgericht onderwijs, ontwikkelingsgericht onderwijs, Jenaplan scholen, montessorischolen, vrije scholen, TOM scholen, scholen die met Slim Fit werken. De 'groene' variant van 1-route zorgt ervoor dat de uitgangspunten van 1-zorgroute op passende wijze ingebed worden in het gehanteerde onderwijsconcept.

Zie ook: www.kpcgroep.nl/1-zorgroute



Leeromgeving

Personeel