

# Personeel



## Vragen

- hoe kunnen professionals (pedagogisch medewerkers, peuterleidsters, leerkrachten, onderwijsassistenten, experts) doelgericht samenwerken?
- hoe kunnen professionals een gezamenlijke pedagogische aanpak realiseren?
- hoe kunnen professionals een doorgaande ontwikkelingslijn realiseren voor het kind?
- wat betekent het realiseren van een betekenisvol activiteitenaanbod voor kinderen van 0-13 jaar voor onze kennis en vaardigheden?
- hoe kunnen we een professionele leergemeenschap vormen waarin professionals van voorschoolse instellingen en basisonderwijs kennis delen en ontwikkelen?
- op welke wijze kunnen we combifuncties benutten om een dagarrangement te organiseren?

## Opbrengsten

- professionals delen een visie over wat goed is voor de ontwikkeling van kinderen in een doorgaande lijn
- professionals voeren onderling overleg over de doelen en inhoud van activiteiten met kinderen binnen- en buitenschools
- activiteiten (doorgaande lijn) worden onderling afgestemd en informatie over de voortgang (overdracht) wordt gedeeld
- professionals werken aan een doorgaande lijn in zorg en educatie (één kind, één plan: integraal zorgsysteem, digitaal kindvolgsysteem)
- er is een professionele leergemeenschap ingericht waarin kennis wordt gedeeld en ontwikkeld
- de relatie met ouders wordt door de professionals op gelijke wijze ingevuld
- taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk ingevuld; eenduidige aansturing

# Speel-, leer- en leefomgeving

## Vragen

- hoe realiseren we voor alle kinderen een rijke speel-, leer- en leefomgeving?
- hoe kunnen we de wijk betrekken bij de speel-, leer- en leefomgeving?
- hoe kunnen organisaties samen de gewenste speel-, leer- en leefomgeving realiseren?
- wie is voor welke ruimte / omgeving gebruiker en wie is waarvoor verantwoordelijk?
- hoe bewaken we de kwaliteit van de speel-, leer- en leefomgeving?

## Opbrengsten

- een huisvestingsplan waarin de ruimte en functies van de ruimte zijn uitgewerkt
- betrokkenheid van organisaties in de wijk bij activiteiten gericht op het ontwikkelingsproces van kinderen
- mogelijkheden van de wijk voor thema's (sport&bewegen, natuur&milieu, cultuur, taal) worden benut
- kwaliteitseisen voor de speel-, leer- en leefomgeving zijn vastgelegd op basis van het onderliggend concept van het IKC



# Integrale kindcentra

*De ontwikkeling van kinderen. Daarom draait het in een integraal kindcentrum. Van 0 tot 13 jaar wordt kinderen opvang, onderwijs, zorg en ontspanning geboden in passende arrangementen. Arrangementen die tegemoet komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders. In een integraal kindcentrum zijn educatie, ontwikkeling en opvang geïntegreerd in een totaalpakket.*

*De uitwerking van een IKC kent verschillende bouwstenen: personeel, activiteiten, organisatie, speel-, leer- en leefomgeving en samenwerking met ouders. Vaste 'bewegwijzering' is er niet; de vormgeving van een IKC en het ontwikkelproces is sterk afhankelijk van de lokale context.*

*De realisatie van een IKC begint met bestuurlijke ambities en keuzes. KPC Groep helpt deze te realiseren. Meer weten? Neem contact op met drs. Ingrid Veeke, 06 – 51 42 73 99; [i.veeke@kpcgroep.nl](mailto:i.veeke@kpcgroep.nl)*

# Activiteitenaanbod

## Vragen

- hoe geven we invulling aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0-13 jaar uitgaande van de ontwikkelingsdoelen voor kinderen?
- hoe vertalen we de doorgaande lijn naar een activiteitenaanbod op basis waarvan een dagprogramma kan worden ingevuld?
- hoe zorgen we ervoor dat kinderen inbreng hebben in het aanbod aan activiteiten?
- hoe kunnen kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling?
  - hoe integreren we het VVE-aanbod in onze activiteiten?

## Opbrengsten

- een activiteitenaanbod gebaseerd op gezamenlijk gedragen uitgangspunten (pedagogisch, educatief, ontwikkelingsgericht)
- de ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door observaties, genormeerde toetsen en opbouwen van een portfolio
- een flexibel en passend dagarrangement voor verschillende groepen kinderen
- een activiteitenaanbod dat is afgestemd op de wensen en behoeften van kinderen en ouders

# Organisatie

## Vragen

- hoe kunnen we met verschillende organisaties (peuterspeelzaalwerk, kinderdagopvang, onderwijs, zorginstellingen) één IKC vormen?
- we kunnen nog niet in een gebouw; hoe geven we vorm aan een netwerkorganisatie?
- hoe zorgen we voor een doelgerichte relatie tussen binnen- en buitenschoolse programma's?
- hoe regelen we het vervoer van kinderen?
- hoe zorgen we voor gezamenlijke communicatie?

## Opbrengsten

- het gezamenlijk ontwikkelde programma wordt uitgevoerd door de verschillende partijen onder verantwoordelijkheid van een aansturende partij
- dagarrangementen worden onder één noemer aangeboden aan ouders en kinderen (er is één loket)
- het buitenschools programma is gericht op vaardigheden en talenten afgestemd op het binnenschools programma
- er is een eenduidige communicatie naar ouders en kinderen

## Vragen

- hoe zorgen we voor een eenduidige benadering van ouders?
- hoe kunnen we ouders ondersteunen en stimuleren bij de ontwikkeling van hun kinderen?
- hoe bereiken we alle ouders?
- hoe kunnen we ouders betrekken bij de ontwikkeling van het IKC?
- hoe kunnen we ouders betrekken bij de uitvoering van het IKC?

# Ouders

## Opbrengsten

- ouders zijn betrokken bij het IKC en de activiteiten die met de kinderen plaatsvinden
- ouders tonen belangstelling voor de resultaten van activiteiten van kinderen
- ouders zijn geïnformeerd over de doelen, werkwijze en dagarrangementen van het IKC
- ouders leveren een bijdrage aan activiteiten van het IKC



**KPC Groep**

Verstand van leren  
Gevoel voor mensen

Telefoon: 073 - 6247247  
[www.kpcgroep.nl](http://www.kpcgroep.nl)

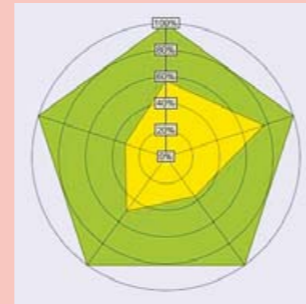


### Krimp of fusie: passende oplossingen

'Van visie tot gebouw' is een traject op maat waarin een team of een projectgroep volgens een aantal stappen een visie vaststelt en op basis daarvan het onderwijskundig concept ontwikkelt. Vertaald in een passend gebouw danwel in een netwerk van voor-

zieningen. Weergegeven in een zogeheten 'vlekkenplan' met een beschrijving van de verschillende ruimtes of een passende verbouw. Het resultaat: een krachtige speel-, leer- en werkomgeving voor kinderen van 0- 13 en het personeel.

[www.kpcgroep.nl/scholenbouw](http://www.kpcgroep.nl/scholenbouw)



### Quickscan VVE

In 2012 moet een landelijk dekking VVE-aanbod gerealiseerd zijn in peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en basisscholen. De quickscan VVE geeft snel zicht op de huidige stand van zaken en op verbeterpunten. De quickscan is gebaseerd op het waarderingskader VVE van de Onderwijsinspectie en de daarin gehanteerde indicatoren.

[www.kpcgroep.nl/quickscanvve](http://www.kpcgroep.nl/quickscanvve)



### Praktijkvoorbeeld: gemeente Heusden

Een doorgaande lijn in zorg en educatie voor alle kinderen van nul tot dertien jaar? Dat staat het schoolbestuur Scala en de gemeente Heusden voor ogen. Alle partners in de keten – peuterspeelzalen, kinderopvanginstellingen en basisscholen, maar

ook de gemeente, Jeugdzorg en GGD – hebben hierin forse stappen gezet. Tussen peuterspeelzaal en het onderwijs zijn er al veel afspraken over de educatieve programma's en de warme overdracht. De slag die nu te maken is, ligt in kinderopvang: het is de ambitie ook daar met VVE-programma's te gaan werken. De gemeente wil toegroeien naar SPIL-centra – Spelen, Integreren, Leren – waarin voorschool, basisschool en de buitenschoolse opvang naadloos op elkaar aansluiten.

Meer over de doorgaande lijn: [www.kpcgroep.nl/doorgaandelijn](http://www.kpcgroep.nl/doorgaandelijn)



### Educatief handelen onder de loep

Hoe bevorderen pedagogisch medewerkers de (taal)ontwikkeling bij peuters en kleuters? De P.O.E.H.-scan ( Pedagogisch Optimaal en Educatief Handelen) is een handig hulpmiddel om de bekwaamheden van pedagogisch medewerkers vast te stellen,

Gebruikers van de scan geven aan dat deze bovendien een hulpmiddel is voor het formuleren van ontwikkelings- en scholingsdoelen op individueel-, groeps- en organisatieniveau.

[www.poehsan.nl](http://www.poehsan.nl)

# HANDREIKINGEN VOOR INTEGRALE KINDCENTRA

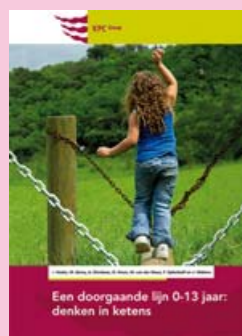
[www.kpcgroep.nl/kindcentra](http://www.kpcgroep.nl/kindcentra)



### Partnerschap van ouders? Het kan!

Juist ouders leveren een wezenlijke bijdrage aan de (taal)ontwikkeling van kinderen. Hoe initieer en organiseer je betrokkenheid van ouders en kom je tot echte samenwerking? KPC Groep heeft een beproefde aanpak voor het realiseren van partnerschap van ouders. Mede op basis van onderzoek en praktijkervaringen zijn praktische instrumenten ontwikkeld.

Voor tips en interessante publicaties: [www.kpcgroep.nl/ouders](http://www.kpcgroep.nl/ouders)



### Samenwerking in de educatieve keten

Een doorgaande lijn zonder drempels en onnodige hobbels, die kinderen in staat stelt hun talenten zo optimaal mogelijk te ontplooiën in omgevingen die daar volledig op zijn ingericht. In de publicatie 'Een doorgaande lijn – denken in ketens' presenteren adviseurs van KPC Groep een verhelderende visie op ketensamenwerking en het wegnemen van drempels tussen de verschillende spelers.

Zie: [www.kpcgroep.nl/publicaties](http://www.kpcgroep.nl/publicaties) (zoekterm: een doorgaande lijn 0-13)



### Krachten bundelen rond kinderen: de Boschveldaanpak

Op dit moment is basisschool 't Boschveld een kleine school in 's-Hertogenbosch met relatief veel allochtone kinderen en kinderen uit sociaaleconomisch zwakke gezinnen. Door sloop van huizen en flats verdwijnen

gezinnen uit de wijk met als gevolg terugloop van het leerlingenaantal. Met de nieuwe huisvesting worden in 2013 in Boschveld verschillende voorzieningen onder één dak gebracht. Met een kindcentrum waar opvang en onderwijs zijn geïntegreerd. Door samenwerking met verschillende actoren kan het Kindcentrum een samenhangend pakket aanbieden van educatie en op ontwikkeling gerichte activiteiten (binnenschools en buitenschools).

Meer weten over 'De Boschveldaanpak'. Zie: [www.kpcgroep.nl/kindcentra](http://www.kpcgroep.nl/kindcentra)



### Informatie en inspiratie

De ontwikkeling van integrale kindcentra is een thema dat op veel aandacht kan rekenen in het onderwijs. De uitwerking van een IKC raakt veel facetten: personeel, activiteiten, organisatie, samenwerking met ouders en de speel-, leer- en leefomgeving. Graag reiken we hier inspiratie en informatie voor aan in de vorm van publicaties.

De publicaties zijn gratis te downloaden onderaan de webpagina [www.kpcgroep.nl/doorgaandelijn](http://www.kpcgroep.nl/doorgaandelijn)