



KPC Groep

Datum

11 juni 2009

Functieomschrijving Ambulant begeleider

1 Informatie

Funcienaam	Ambulant begeleider
Organisatie	Regionaal Expertisecentrum (REC)
Onderdeel	ambulante begeleiding
Werkterrein	speciaal onderwijs -> ambulant onderwijskundige begeleiding
Activiteiten	overdragen van informatie en vaardigheden

2 Omgeving

Het werkterrein van de ambulant begeleider is de ambulante begeleiding van een REC. Een REC biedt onderwijs aan leerlingen met functiebeperkingen, verzorgt ambulante begeleiding, verricht handelingsgerichte diagnostiek, biedt advies en collegiale consultatie, verleent onderwijsondersteuning, richt een depot van hulpmiddelen in en onderhoudt en ontwikkelt de eigen expertise.

De ambulant begeleider werkt onder verantwoordelijkheid van de coördinator ambulante begeleiding. Zijn werk omvat activiteiten van zorgverbreding binnen een of meer scholen voor primair onderwijs. De activiteiten zijn gericht op het begeleiden van leraren in het reguliere onderwijs die leerlingen met functiebeperkingen in hun klas hebben of het begeleiden van deze leerlingen zelf. De begeleiding richt zich op de specifieke problematiek die deze leerlingen met zich meebrengen voor het onderwijs.

3 Werkzaamheden

a Begeleidt leerlingen met functiebeperkingen door:

- ▶ het doen van onderzoek naar de behoeften en tekorten bij leerlingen in de school- en thuissituatie
- ▶ het geven van begeleiding aan leerlingen met een functiebeperking
- ▶ het voeren van ondersteunende gesprekken met leerlingen die een functie-beperking hebben
- ▶ het bijhouden van het leerlingendossier en het hierover rapporteren aan de groepsleraar

b Begeleidt leraren en ouders/verzorgers bij de begeleiding van leerlingen met functiebeperkingen door:

- ▶ informatie te geven over wettelijke regelingen, faciliteiten, hulpmiddelen en onderwijsmogelijkheden
- ▶ het op verzoek geven van individuele begeleiding aan leraren bij de opvang van leerlingen met functiebeperkingen
- ▶ het mede ontwikkelen van programma's, methodieken en instrumenten die in de les gebruikt

kunnen worden bij de aanpak van onderwijsleerproblemen

- ▶ het adviseren van ouders/verzorgers en leraren over mogelijke didactisch-pedagogische benaderingen
- ▶ het adviseren over gebruik van aangepaste programma's, leermiddelen en technische hulpmiddelen
- ▶ het mede zorgen voor bijstelling van het behandelingsplan
- ▶ het overleggen met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van de leerling
- ▶ via spelen en werken met de leerling te laten zien hoe de juiste hulp gegeven kan worden
- ▶ het intermediair zijn tussen leerling, ouders/verzorgers, beroepsopvoeders en hulpverlenende instanties

c Levert een bijdrage aan de beleidsontwikkeling van de ambulante begeleiding door:

- ▶ het deelnemen aan bijeenkomsten met ambulant begeleiders
- ▶ het afstemmen van activiteiten op die van de leraren en de externe hulp-verlenende instanties
- ▶ het deelnemen aan bijeenkomsten met leraren
- ▶ het leveren van een bijdrage aan het totstandkomen van het beleidsplan en activiteitenplan ambulante begeleiding
- ▶ het volgen van ontwikkelingen en scholing met betrekking tot ambulante begeleiding
- ▶ het rapporteren aan de directie over de voortgang en het resultaat van zijn activiteiten
- ▶ het mede coördineren van de overplaatsing van leerlingen vanuit de basisschool

d Voert administratieve werkzaamheden uit door:

- ▶ te zorgen voor de registratie van relevante gegevens over leerlingen en scholen ten behoeve van de ambulante begeleiding en de (externe) verantwoording
- ▶ te zorgen voor de afhandeling van formaliteiten, verslagleggingen, correspondentie
- ▶ mede te zorgen voor het opstellen en bijhouden van dossiers, begeleidings-plannen, logboeken, rapportages.

4 Speelruimte

- ▶ De ambulante begeleider is verantwoording schuldig aan de directie of coördinator ambulante begeleiding voor wat betreft de kwaliteit van zijn werkzaamheden.
- ▶ De ambulant begeleider werkt overeenkomstig het vastgestelde beleidsplan en voorschriften inzake zorgverbreding.
- ▶ De ambulant begeleider neemt beslissingen over de organisatie en werkwijze van zijn werkzaamheden.

5 Kennis en vaardigheid

- ▶ Heeft kennis van en inzicht in ontwikkelingen inzake ambulante begeleiding.
- ▶ Heeft inzicht in organisatie, taak, werkwijze en pedagogisch concept van de betrokken locaties en scholen.
- ▶ Heeft vaardigheid in het hanteren van methodieken en instrumenten op het gebied van ambulante begeleiding aan leerlingen met functiebeperkingen.
- ▶ Heeft vaardigheid in het inspelen op veranderende hulpvragen.

6 Contacten

De ambulante begeleider onderhoudt contacten met:

- ▶ directie, coördinator ambulante begeleiding, leraren, onderwijsinhoudelijke ondersteuners om informatie uit te wisselen en activiteiten op elkaar af te stemmen
- ▶ externe hulpverleningsinstanties om informatie uit te wisselen en activiteiten op elkaar af te stemmen
- ▶ leraren en locatiedirectie over wensen/eisen ten aanzien van ambulante begeleiding om afstemming te verkrijgen.

7 Taakeisen

a Opleiding en ervaring:

- ▶ heeft als minimaal vereiste opleiding:
 - leraar speciaal onderwijs;
 - cursus/training ambulante begeleiding;
- ▶ heeft ruime ervaring in het primair en speciaal onderwijs;
- ▶ is breed inzetbaar in het onderwijs aan leerlingen binnen het cluster.

b Kennis, inzicht en vaardigheden:

- ▶ heeft inzicht in het ontstaan en behandelen van onderwijsleerproblemen
- ▶ kan samenwerken met anderen disciplines
- ▶ bezit (ortho)pedagogisch-didactische vaardigheden voor het begeleiden van leerlingen met functiebeperkingen
- ▶ kan een vertrouwensrelatie opbouwen met leerlingen, leraren, ouders/verzorgers
- ▶ heeft communicatieve vaardigheden en tact in de begeleiding van leerlingen en hun ouders/verzorgers in het cluster.

c Instelling, houding en visie:

- ▶ heeft affiniteit tot deze vorm van onderwijs
- ▶ stelt zich collegiaal en gelijkwaardig op
- ▶ heeft een klantvriendelijke houding, gericht op begeleiding op maat
- ▶ is bereid mee te werken aan brede inzetbaarheid.

8 Opmerkingen

De ambulant begeleider is betrokken bij de begeleiding van leerlingen met functie-beperkingen, zowel in de school- als in de thuissituatie.