

## EDUCATIEF PARTNERSCHAP: WAT HOUDT DAT IN?

---

### Educatief partnerschap als model

Educatief partnerschap is een model waarmee je als school samen met de ouders je onderlinge relatie kunt vormgeven en versterken. Het model gaat ervan uit dat school en ouders gelijkwaardige partners zijn in de educatie, de opvoeding en het onderwijs, zij het dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en professionals verschillen. Het gaat om partners die inzien dat ze een *gezamenlijk belang* hebben, namelijk optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Samen kunnen ze meer bereiken dan ieder voor zich afzonderlijk.

Er is daarom sprake van een *wederzijdse betrokkenheid* die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. In de praktijk zijn in die wederzijdse betrokkenheid drie lijnen te onderscheiden:

- betrokkenheid van ouders bij hun kind als leerling (cel 1-4 in het volgende schema);
- betrokkenheid van ouders bij de groep/klas of de school (cellen 5-8);
- betrokkenheid van de school bij de ouders c.q. de thuissituatie (cellen 9-11). Cel 12 blijft leeg: gelet op de eindverantwoordelijkheid van de ouders over de opvoeding van hun kind is meebeslissen van de kant van de school niet aan de orde.

(Dit schema leent zich er ook goed voor om op je school de activiteiten in kaart te brengen die plaatsvinden in het contact tussen school en ouders: worden alle cellen bestreken, is er (terecht) overlap?)

	Meeleven		Meehelpen		Meedenken		Meebeslissen	
Ouders>kind als leerling	1		2		3		4	
Ouders>groep/ klas of school	5		6		7		8	
School>ouders	9		10		11		(12)	

### Drie doelen

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

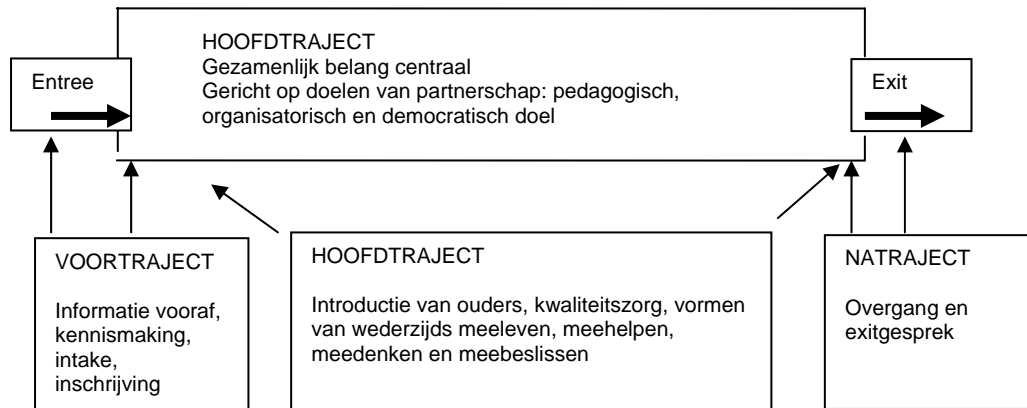
- *pedagogisch doel*: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- *organisatorisch doel*: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- *democratisch doel*: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

### Bewuste keuze voor partnerschap

Niet iedereen – niet elke ouder noch elk lid van het team – kiest vanuit zichzelf voor partnerschap. Daarom is een bewuste keuze voor het partnerschapsmodel de eerste

stap. Vervolgens kun je nagaan wat dat partnerschap betekent voor de opbouw van de relatie, voor de uitbouw en het onderhoud van die relatie en voor de afbouw ervan tegen de tijd dat het kind de school weer verlaat.

Met het oog daarop is een onderscheid te maken tussen een voortraject, een hoofdtraject en een natraject, parallel aan de schoolloopbaan van het kind. Het is een traject waarop de partners elkaar steeds beter leren kennen, steeds beter op elkaar ingespeeld raken, en als het goed is, steeds meer vertrouwen in elkaar krijgen. Het is zaak dit traject zo goed mogelijk vorm te geven. Zie voor enkele voorbeelden onderstaand schema.



Dit schema vormt een handige kapstok waaraan je partnerschap kunt ophangen. Het roept allerlei vragen op. Wordt in het voortraject al duidelijk dat school en ouders – in het belang van het kind – als partners met elkaar willen omgaan? Ondersteunen de activiteiten in het hoofdtraject dat partnerschap? En hoe wordt het partnerschap in het natraject weer afgebouwd?

Het zal duidelijk zijn dat voor de vormgeving van dit partnerschap meer nodig is dan alleen een aantal *instrumenten*. Die geven partnerschap weliswaar handen en voeten, maar essentieel blijft een bij partnerschap passende *grondhouding* van alle betrokkenen: je moet er wel in willen investeren en je ook als partner willen gedragen.

## Bronnen

Beek, S., A. van Rooijen & C. de Wit (2007). *Samen kun je meer dan alleen. Educatief partnerschap met ouders in basis- en voortgezet onderwijs*. Den Haag: Q\*Primair; 's-Hertogenbosch: KPC Groep

Zie voor uitwerkingen in instrumenten [www.kpcgroep.nl/oudersenschool](http://www.kpcgroep.nl/oudersenschool).