



## Specifieke 'Big Picture' termen, nader uitgelegd

### **Advisor (leergroep begeleider)**

De leergroepen worden geleid door een leergroep begeleider. Deze man of vrouw begeleidt, stimuleert, faciliteert en ondersteunt de leerlingen in de groep met hun 'Learning plans' (leerplannen) en 'Learning through internships, of afgekort, LTI's (Leren in de echte wereld). De begeleider is primair verantwoordelijk voor de ontwikkeling en voortgang van elke student in zijn of haar groep. Daarnaast werkt de leergroep begeleider vaak nauw samen met een begeleider van een andere leergroep in een soort buddy systeem.



### **Advisor Narrative (beoorlings- en voortgangsverslag)**

Ieder kwartaal schrijft de leergroep begeleider voor alle leerlingen in zijn of haar groep een stuk waarin stilgestaan wordt bij en gereflecteerd wordt op de voortgang en ontwikkeling van de leerling. Daarnaast legt de leergroep begeleider in dit voortgangsverslag tevens de nadruk op aandachtspunten voor het komende kwartaal en doet hij hiervoor concrete aanbevelingen en voorstellen.

### **Advisory (leergroep)**

Alle leerlingen maken deel uit van een leergroep. De leergroep is de "thuisbasis" voor de leerling voor de rest van de periode dat hij of zij op deze school is. De leergroepen bestaan uit 12 tot 15 leerlingen vanuit dezelfde klas (dat wil zeggen schooljaar). De leergroep die in het eerste leerjaar wordt gevormd blijft gedurende de tijd op deze school in dezelfde samenstelling bij elkaar, met een vaste leergroep begeleider.



### **Big Picture Learning Goals (Big Picture leerdoelen)**

Het leren en de leerprocessen in de Big Picture school wordt vormgegeven rondom een raamwerk van vijf samenhangende leergebieden: communicatie en taal, empirisch redeneren, kwantitatief redeneren, sociaal redeneren en persoonlijke effectiviteit en ontwikkeling.

Deze vijf samenhangende leergebieden vormen tevens het kader voor het inrichten en sturen van de LTS'S, ofwel de projecten rondom het leren in de echte wereld.



### Exhibition (demonstratie van kennis en vaardigheden door leerlingen)

Eens per kwartaal worden er leerlingendemonstraties van kennis en vaardigheden ingeroosterd. De eisen die aan de demonstraties worden gesteld, variëren per leerling en zijn gebaseerd op de klas waar hij of zij in zit (d.w.z. het schooljaar) en het specifieke niveau van de leerling zelf. Met de demonstratie legt de leerling verantwoording af voor zijn of haar totale leerplan (dat gebaseerd is op en ingericht is op basis van de bovengenoemde Big Picture Leerdoelen) en geeft hij of zij aan wat het eindresultaat is van zijn leerplan en hoe hij of zij dit heeft bereikt. De leerling doet zijn of haar demonstratie aan een 'toetsingsgroep' bestaande uit ouders, leerlingen, leergroep begeleider(s), mentor en eventueel in specifieke gevallen ook anderen. De leden van de 'toetsingsgroep' geven de leerling feedback, commentaar en aanbevelingen naar aanleiding van de demonstratie die hij of zij gegeven heeft.



### Intern (stagiaire)

Een leerling die een project uitvoert buiten de school in een LTI project (leren in de echte wereld).

### Journal (logboek)

In het logboek wordt door de leerling zelf vastgelegd hoe hij zijn of haar eigen leerproces ervaart en hoe het gaat. Het logboek wordt regelmatig bijgehouden en bevat onder andere gedachten, gevoelens, observaties en planning rondom de leeractiviteiten die de leerling uitvoert.

### Learning Plan (leerplan)

In Big Picture scholen wordt een persoonlijk curriculum gemaakt voor iedere leerling. Het curriculum wordt vormgegeven door middel van het persoonlijk leerplan. In het leerplan worden op basis van de passie en interesses van de leerling, het leerproces, de leeractiviteiten en LTI's (leren in de echte wereld projecten) concreet uitgewerkt. Hierbij wordt uitgegaan van de bovengenoemde Big Picture leerdoelen (d.w.z. de vijf samenhangende leergebieden). De leergroep begeleider en de leerling stellen het leerplan op. Ook de ouder wordt betrokken bij het samenstellen van het leerplan en indien relevant ook de mentor. Het leerplan wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van de vorderingen en ontwikkeling van de leerling gedurende het jaar.

### Learning Plan Meeting (leerplanbijeenkomst)

Dit is een bijeenkomst van student, leergroep begeleider, ouder en mentor om het leerplan te bespreken. Iedere partij draagt bij aan het individuele curriculum van de leerling. Naargelang studenten vooruitgaan in hun jaren op de Big Picture-school krijgen ze meer en meer verantwoordelijkheid rondom het leiden van deze bijeenkomsten en het documenteren van de resultaten ervan, die in het bijgewerkte leerplan worden opgenomen.

Learning Plan					
Subject	Learning Objectives	Activities	Assessments	Notes	Meeting
English	Write a persuasive essay on the importance of recycling.	Research on recycling, write a draft, revise, and present to the class.	Peer review, teacher feedback.	Completed	April 15, 2012
Mathematics	Understand the concept of fractions and their operations.	Use fraction tiles, play a fraction game, and solve word problems.	Classroom assessment, project.	In Progress	April 20, 2012
Science	Conduct an experiment on plant growth under different light conditions.	Set up a controlled experiment, record data, and draw conclusions.	Lab report, presentation.	Completed	April 25, 2012
Social Studies	Learn about the history of the United States.	Read historical fiction, watch documentaries, and visit a museum.	Classroom discussion, project.	In Progress	April 30, 2012
Arts	Create a piece of art inspired by a famous painting.	Study the painting, discuss its elements, and create a similar work.	Peer critique, teacher feedback.	Completed	May 5, 2012

### **Learning Plan Work (leerplan actielijst)**

Dit zijn de acties en activiteiten in het leerplan waaraan de leerling zich heeft verbonden en die hij of zij uitvoert. De resultaten hiervan worden tijdens de eerder genoemde Exhibitions (leerling demonstraties van kennis en vaardigheden) gepresenteerd en getoetst.

### **Learning Team (ontwikkel/leerteam)**

De leergroep begeleider en leerling vormen samen met de ouder of voogd en de mentor van dat moment een ontwikkel/leerteam. Het team stelt gezamenlijk het leerplan op en bewaakt de voortgang en ontwikkeling.

### **LTI - Learning Through Internship (leren in de echte wereld projecten)**

Op basis van de Big Picture-filosofie en –pedagogie leert iedere leerling zijn of haar eigen interesses en passies na te streven. Het LTI is een belangrijk medium in dat streven. Door een stage- of mentorrelatie op te bouwen met een volwassene in de samenleving die dezelfde interesses of passies bezit en op dat gebied werkzaam is, heeft de leerling de kans om relevante en reële vaardigheden en kennis op te doen. De leergroep begeleider van de student assisteert de stagiaire en mentor bij het opzetten van projectwerk en ondersteunt dat werk door middel van vaardighedenontwikkeling op de school.

### **LTI-Anthropology (LTI context oriëntatie)**

De eerste weken van het LTI project oriënteert de leerling zich op de context van zijn (echte wereld) leeromgeving. Onder begeleiding van de mentor leert hij hoe de organisatiestructuur eruit ziet en waarom die is zoals die is, wat de cultuur is, hoe besluiten genomen worden, hoe mensen zich geacht worden te gedragen, op welke manier hun werk beoordeelt wordt etc. Het doel van deze fase is om de leerling met voldoende achtergrond kennis en ervaring te geven om in deze context goed te kunnen werken en zijn of haar leerplandoelen waar te kunnen maken. Daarnaast leert hij of zij hoe het er in de 'echte wereld' werkelijk aan toegaat en werkt.

### **LTI-project (leren in de echte wereld project)**

Dit is het project dat de leerling bij een bedrijf, organisatie, instelling etc ('echte wereld') uitvoert. Het project omvat behalve het uitvoeren van specifieke werkzaamheden en onderzoek in het kader van de doelen uit het leerplan, tevens ook een reflectie op het leerproces en de ervaringen op de 'werkplek'. Voorwaarde voor een LTI-project is dat de activiteiten die de leerling uitvoert van belang zijn en toegevoegde waarde hebben voor het stageadres. Daarnaast moet het LTI-project in overeenstemming zijn met het leerplan van de leerling.





### **Mentor (Mentor)**

De mentor is een werknemer van het bedrijf, organisatie, instelling, etc. waar de leerling zijn of haar LTI-project uitvoert. De mentor is de begeleider van de leerling op het stageadres en maakt voor de duur van het LTI-project, samen met de leergroep begeleider, ouders of voogd, deel uit van het Learning Team (ontwikkel/leerteam)

### **Mentor Assessment (mentorbeoordeling)**

Aan het einde van de LTI-project wordt aan de mentor gevraagd om de prestaties en de ontwikkeling van de leerling te beoordelen. Deze beoordeling wordt samen met de mentor, leerling en leergroep begeleider doorgenomen. Het doel hiervan is om de leerling inzicht te geven in zijn of haar ontwikkeling en prestaties vanuit het perspectief van de mentor, zodat de leerling hiervan kan leren en zich goed kan voorbereiden op (de doelen) van het volgende LTI-project. Het beoordelingsverslag van de mentor wordt daarnaast ook gebruikt door de leergroep begeleider voor het opstellen van de periodieke Advisor Narratives (beoordelings- en voortgangsverslagen) die voor iedere leerling worden opgesteld.

### **Personalized Education (onderwijs persoonlijk maken)**

Het Big Picture uitgangspunt om voor iedere leerling een persoonlijk curriculum, een leerproces te maken en faciliteren op basis van de passie en interesses van de leerling.

### **Portfolio (portfolio)**

Elke leerling houdt een portfolio bij van de resultaten die hij of zij heeft gerealiseerd op basis van de persoonlijke leerplannen. Deze portfolio bestaat veelal uit een digitaal deel en een fysiek deel (portfoliomap)

### **Reflection (reflectie)**

Het proces van overdenken, beoordelen, evalueren en plannen dat nodig is om van het verleden te leren om zo veranderingen en groei in de toekomst teweeg te brengen.



### Shadow Days (snuffeldagen)

Onderdeel van het vinden van een passende LTI-plek en -mentor is het deelnemen aan één of meerdere snuffel-dag(en); dit zijn ervaringen van één dag op de plek waar de interesse van de leerling ligt. De leerling volgt een potentiële mentor tijdens de normale loop van zijn of haar werk. De leergroepbegeleider organiseert de snuffeldag, in overleg met het bedrijf, instelling, et cetera.



### Student Narrative (voortgangsverslag van de leerling)

Ieder kwartaal reflecteert de leerling op zijn/haar werk, de doelen die gesteld en bereikt werden en zijn of haar vervolgfase. Deze verslagen worden samengevoegd met het verslag van de leergroepbegeleider en wordt opgenomen in het dossier van de leerling. Ook de ouders hebben inzicht in het dossier van het beoordelings- en voortgangsverslag.



### Super Calendar (agenda)

De agenda die de leerling gebruikt om zijn/haar plannen en activiteiten te organiseren en om zicht te houden op belangrijke data en deadlines.

