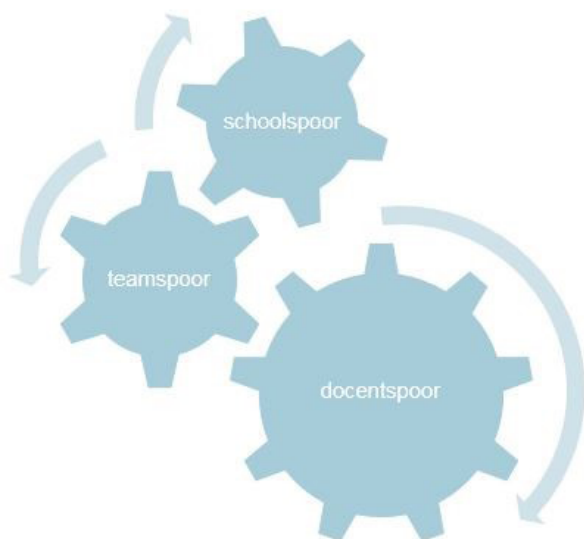


Drie-sporen-aanpak opbrengstgericht werken en differentiëren

In onze aanpak ligt de focus op de docent, het team en de school. Dit biedt de beste garanties voor duurzame resultaten op het gebied van opbrengstgericht werken en differentiëren.



FOCUS OP DE DOCENT

Het vertrekpunt voor OGW en differentiëren zijn de professionaliseringsvragen van de docent. 'Wat is een goede les?' 'Hoe formuleer ik doelen en communiceer ik die met de klas?' 'Hoe kan ik differentiëren?' 'Hoe sluit ik op een opbrengstgerichte manier de les af?' 'Maar ook: hoe signaleer ik leerlingen en/of hoe motiveer ik leerlingen, hoe maak ik leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces, hoe maak ik gebruik van ICT met het oog op het personaliseren van het onderwijs in mijn klas?' In dit spoor staan concrete handreikingen en leren van en met elkaar staan centraal.

Basisvaardigheden als klassenmanagement (organiseren en inrichten), planmatig en resultaatgericht werken, een goede pedagogische relatie met leerlingen en de beschikking over een gevarieerde

didactische aanpak zijn cruciale voorwaarden voor opbrengstgericht werken en differentiëren. Scholen schakelen ons vaak in voor docententrainingen.

Enkele citaten uit trainingen zijn:

- "Training met praktische tips onderweg die ervoor zorgen dat je de theorie ook in de les kan gebruiken." (Dr.-Knippenberg Helmond)
- "Nieuwe inzichten in werkvormen rondom differentiatie."
- "Leuke afwisseling tussen informatie, bezig zijn en evalueren."
- "Jij maakt het verschil." (Rientjes mavo Maarssen) • "Een duidelijk doel maakt het concreet voor leerlingen."

FOCUS OP HET TEAM

Duurzame ontwikkeling van docenten vergt een rijke leeromgeving en een koppeling met het teamleren. Dit vraagt om een visie op leren, de verbinding van individueel en collectief leren, informele én formele leermomenten, leren van en met elkaar op de werkplek.

Door het inzetten van methodieken als duo-leren, leerkringen, intervisiegroepen en onderzoeksgroepen activeren en versnellen we een proces waarbij persoonlijk leren in verbinding wordt gebracht met teamleren. Hierbij gaat het om thema's als: 'Hoe krijgen we zicht op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen?', 'Welke feedback is het meest

effectief?, Welke leerlijnen onderscheiden binnen ons vakgebied?’ helpen docenten om niet alleen grip te krijgen op het eigen leerproces, maar ook op het leren binnen het team of de sectie.

Enkele citaten uit trainingen zijn:

- ‘Samen leer je zoveel meer dan alleen.’
- ‘We zijn veel planmatiger te werk gegaan.’
- ‘Wat weten we toch veel met elkaar!’
- ‘Het sectie-VakWerkPlan helpt ons planmatig te werken aan verbetering van onze opbrengsten.’

FOCUS OP DE SCHOOL

Om opbrengstgericht differentiëren in de klas mogelijk te maken is meer nodig dan het versterken van de docentvaardigheden en de verbinding met het team. Ook de organisatorische condities en werkwijzen moeten op orde zijn (schoolfocus).

Om opbrengsten scherp te kunnen analyseren is het van belang dat de school systematisch en systemisch de opbrengsten analyseert, dat ze een werkwijze hanteert om ondersteuningsbehoeften van leerlingen in beeld te brengen (groepsoverzichten) en hier concrete plannen aan koppelt (groepsplannen). Verder moet de school helder hebben wat de rollen, taken en bevoegdheden zijn binnen de school. Enkele praktische vragen die hierbij om de hoek komen kijken: ‘Wie draagt zorg voor de coaching en begeleiding van de docenten?’ ‘Welke rol heeft de leraar LC/LD bij de doorontwikkeling van de goede les?’ ‘Hoe opbrengstgericht zijn onze verbetertrajecten geformuleerd?’

Enkele citaten uit trainingen zijn:

- “Het maken van een groepsoverzicht helpt mij als leraar om te differentiëren.”
- “Een kijkwijzer heeft ons geholpen gerichter te kijken naar de ontwikkeling van de docent.”
- “Onze LC en LD-docenten hebben hun kartrekkersrol gekregen en gepakt.”

MEER INFORMATIE?

Arie van Erp
a.vanerp@kpcgroep.nl
06-22488059