

SG De Dijk: differentiëren in alle lagen

Praktijkvoorbeeld

Differentiëren || Schoolontwikkeling || Professionalisering || Goede les

Dat differentiëren een 'must' is, staat voor SG De Dijk in Medemblik als een paal boven water. Afgelopen schooljaar ging deze school aan de slag met projectmatig differentiëren. Anticiperend op reeds doorlopen professionaliseringstrajecten is het traject breder richting schoolontwikkeling getrokken met ondersteuning van KPC Groep. "Van het nut van differentiëren zijn we meer dan ooit overtuigd."

SG De Dijk in Medemblik is een relatief kleine school, ze biedt grotendeels klassikaal-frontaal onderwijs aan 400 leerlingen. Toch kent de school een zeer breed onderwijsaanbod. In de onderbouw is dat vmbo (leerwegondersteunend tot en met mavo), havo en vwo. Afstuderen is mogelijk op basis- en kaderberoepsgericht leerwegniveau, vmbo beroepsgericht niveau Handel & Administratie en mavoniveau. Leerlingen die in een andere richting of op een ander niveau examen willen doen, stromen na het tweede of derde jaar door naar andere scholen. Het onderwijs is redelijk traditioneel en er wordt veel klassikaal lesgegeven.

DE GOEDE LES

De school kent een prettige sfeer en een goede cultuur en ook de Inspectierapporten (regulier toezicht) zijn positief. Maar voor directeur Lars Beenen betekent dat niet dat de school er daar mee is. "We willen niet achterover leunen, maar zijn van mening dat een nieuwe aanpak van onze les nodig is. De keerzijde van zo'n divers aanbod van onderwijs bieden binnen een relatief kleine school is dat onze docenten veel wisselingen op één dag hebben. Geen eenvoudige taak. Afgelopen schooljaar wilden we de kwaliteit van ons onderwijs daarom verder verbeteren door beter te leren omgaan met verschillen tussen leerlingen. In het bijzonder met het vergroten van docentvaardigheden als het gaat om differentiëren in de les en het hanteren van groepsplannen en -overzichten."

De school is al langer bezig met 'de goede les', de afgelopen jaren zijn er diverse professionaliseringsbijeenkomsten geweest. Ondanks een goede kwaliteit van en sfeer binnen de lessen, bleef er binnen het team behoefte aan minder frontaal lesgeven,

meer differentiatie en een actiever leerproces. Kernteamleider mavo/havo/vwo Mirjam Mensch ging daarom samen met haar collega kernteamleider op zoek naar een ondersteuner die de school verder zou kunnen helpen bij het differentiëren in de klas. "Uiteindelijk kwamen we uit bij KPC Groep die naar onze mening het best voldeed aan de eis dat het professionaliseringstraject aan moest sluiten bij hetgeen inmiddels al was ingezet in ons team en wat paste binnen onze visie."

PERSOONLIJKE GROEI, SAMEN WERKEN EN VERBINDEN

Het maatwerktraject van KPC Groep werkte langs drie sporen: differentiëren als individu (persoonlijke groei), als team (samenwerken) en als organisatie (verbinding). De focus lag daarbij niet alleen op docenten. Gelijktijdig vonden tussen december 2014 en mei 2015 drie activiteiten langs de drie leerspooren plaats. Naast de training/scholing van docenten was er ook advies/begeleiding van het managementteam en training/coaching van de wegbereidersgroep Omgaan met verschillen.

De schoolleiding wees een aantal wegbereiders aan dat met extra begeleiding en training als vliegwiel richting de rest van het team functioneerde en ook zal blijven functioneren. Zij kregen aparte coaching en advies over hoe zij dit proces kunnen versnellen en als voorlopers kunnen zorgen voor een olievlekwerking. De wegbereiders moeten na afloop van het traject zorgen voor continuïteit van het proces zodat het ook werkelijk beklijft in de organisatie.

DIFFERENTIËREN IN ALLE LAGEN

Twee adviseurs van KPC Groep hebben het traject begeleid. Daarom was het steeds mogelijk om gelijktijdig twee bijeenkomsten te houden. Er werd meestal gezamenlijk begonnen en afgesloten, waardoor de verbinding tussen de diverse organisatielagen direct duidelijk werd. “De twee ervaren adviseurs van KPC Groep stelden zich bovendien open en kwetsbaar op, dit nam aanvankelijk wantrouwen snel weg”, volgens Lars Beenen. “Hierdoor konden we de focus houden op de vraag hoe we met zijn allen op De Dijk het beste onderwijs kunnen bieden en raakten we meer dan ooit overtuigd van het nut van differentiëren. Niet alleen richting leerlingen, maar ook richting docenten en leidinggevenden. Sturing en coaching vanuit de schoolleiding is daarvoor gemakkelijker geworden.”

Het stramien dat het team van De Dijk voor ogen heeft, is niet in een half jaar in te voeren. Volgens Mirjam Mensch gaan daar enkele jaren overheen.

“Ik merk dat we op dit moment vooral nog experimenteel bezig zijn in de lessen. Verdere ontwikkeling is nodig, zo we zijn nu bezig met het ontwerpen van een groepsoverzicht als hulpmiddel voor de docent. Hiermee ziet hij of zij in één oogopslag alle essentiële informatie van een leerling voor bijvoorbeeld het geven van instructie. Duidelijk is dat we op de goede weg zijn, gezien het enthousiasme van onze leerlingen. En ook belangrijk, ik zie meer openheid binnen ons team. Na een wat moeizame start- veel docenten hadden in het begin moeite met onderling klassenbezoek en het geven en krijgen van feedback via kijkwijzers- is het hele traject positief geweest. Alle docenten zijn in staat tot groei en de verschillen zijn minder groot dan we aanvankelijk dachten.”

Bekijk de website van KPC Groep
voor meer over dit onderwerp

MEER INFORMATIE?



 06 - 12857138

 f.razenberg@kpcgroep.nl