

SIGNALERING EN OBSERVATIE VAN LEERLINGEN MET ERWD

VO	Middelen	Actie	Wie	Begeleiding
 EERSTE LIJN	Observatie Methodetoetsen LOVS Modellen ERWD: drieslag-, handelings-, hoofdfasenmodel Leerlijnen: Passende perspectieven; CED-leerlijnen	Toetsanalyse Analyse observatiegegevens	Rekenleraar Interne rekenexpert ondersteunt en geeft adviezen	Vindt plaats volgens aanwijzingen in de methode in de reguliere rekenlessen zonder extra voorzieningen
 TWEDE LIJN	Observatie Methode / LOVS Remediërend materiaal Modellen ERWD: drieslag-, handelings-, hoofdfasenmodel Diagnostische toetsen Leerlijnen: Passende perspectieven, CED-leerlijnen	Analyse observatiegegevens Foutenanalyse van niveautoetsen Rekengesprek	Rekenleraar Interne rekenexpert ondersteunt en geeft adviezen	Extra begeleiding in reguliere rekenlessen in subgroep volgens begeleidingsplan
 TWEDE LIJN	Observatie Methode / LOVS Remediërend materiaal Kladblaadje/denkpapier Modellen ERWD: drieslag-, handelings-, hoofdfasenmodel Diagnostische toetsen Leerlijnen: Passende perspectieven, CED-leerlijnen	Analyse observatiegegevens Foutenanalyse niveautoetsen Begeleidingsplan opstellen Diagnostisch gesprek Inlichten ouders Doorverwijzing (evt.)	Rekenleraar Interne rekenexpert ondersteunt en geeft adviezen Rekenspecialist Mentor	In reguliere rekenlessen (subgroep en hele groep) Leerstof en instructie afgestemd op onderwijs-behoeften van leerling op basis van individueel handelingsplan
 DERDE LIJN	Wisc Aanvullend rekenonderzoek	Informatie verzamelen Verslag opstellen	Geregistreerd GZ psycholoog- of orthopedagoog generalist (NVO) met specialisatie rekenen	Indien nodig begeleiding door extern deskundige Individueel handelingsplan Instructies buiten de les en begeleiding zoveel mogelijk in de rekenlessen

Een overzicht van de beschikbare (diagnostische) toetsen is te vinden op www.masterplandyscalculie.nl

SIGNALERING EN OBSERVATIE VAN LEERLINGEN MET ERWD

10 signalen bij (ernstige) rekenproblemen

- Er is grote discrepantie tussen de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar rekenkundige ontwikkeling.
- De achterstand is hardnekkig: de leerling laat, ondanks gerichte deskundige begeleiding, (te) weinig aantoonbare vooruitgang zien.
- De problemen zijn ontstaan vanaf het verwerven van de basisvaardigheden in het domein Getallen en bewerkingen en beïnvloeden ook de ontwikkeling in de domeinen Verhoudingen en Meten en meetkunde.
- Respons op instructie: de wijze waarop de leerling reageert op de instructie - het onderwijsaanbod - die hij of zij ontvangt.
- Moeite met onthouden van rekenprocedures.
- Moeite met inzetten van rekenprocedures in andere situaties.
- Problemen met ruimtelijk inzicht.
- Moeite met verschil links rechts.
- Het lezen van routebeschrijvingen kost moeite.
- Slecht ontwikkeld getalbegrip.

uit: Protocol ERWD2, Van Groenestijn, Van Dijken & Janson (2011) en Rekenproblemen en dyscalculie, Ruijsseenaars, Van Luit & Van Lieshout (2004)

Zie verder het handelingsmodel en het drieslagmodel (Protocol ERWD2, hoofdstuk 10 en 11).



Postbus 482, 5201 AL 's-Hertogenbosch
T 073 - 624 72 47
E info@masterplandyscalculie.nl
I www.masterplandyscalculie.nl

www.masterplandyscalculie.nl