

# Rekenbegeleiding weer opstarten: hoe doe je dat?

Door corona is het onderwijs in één keer een stuk digitaler geworden. De verwachting is dat het op afstand rekenbegeleiding geven nog wel even zal doorgaan. Wat komt daar allemaal bij kijken? Hoe houd je kinderen gemotiveerd, hoe houd je goed zicht op de leerontwikkeling? En wat zet je in om verbinding te leggen met het kind als het niet naar de praktijk kan komen? Tip als ze wel mogen komen: ga vooral naar buiten om met ze te rekenen! In dit artikel vind je een aantal tips hoe de rekenbegeleiding weer op te starten. Ook handig tijdens de zomermaanden als er eventuele achterstanden bij kinderen weggewerkt moeten worden.

Tekst: Kirsten Heezius



## WAAR STAAT HET KIND NU?

Omdat het onderwijs wekenlang op afstand heeft plaatsgevonden, hebben diverse kinderen die moeite hebben met rekenen, geen extra aanbod gekregen. De extra begeleiding in de klas was immers weggefallen. Het is belangrijk, voordat je begint met de begeleiding, dat je goed kijkt waar het kind nu staat. Het rekenmuurtje kan helpend zijn om te bepalen met welke bouwsteen je aan de slag gaat.

## LOSLATEN EN FLEXIBEL ZIJN

Doordat een kind misschien extra onderwijstijd heeft gemist op school is het goed om je handlingsplan en het doel wat daarbij hoort, opnieuw kritisch te bekijken. Misschien had je al een handlingsplan gemaakt, maar moet je nu juist terug in de leerlijn of misschien wel een stukje vooruit. Werk flexibel met je gemaakte plan en pas het zo nodig aan.

## VIDEOBELLEN ALS HET KIND THUIS IS

Met kinderen die niet naar de praktijk kunnen komen, zijn er veel mogelijkheden om toch verbinding te maken. Het makkelijkste is aan het kind te vragen met welke tool het al contact heeft gehad met school. Het kind weet dan al hoe die tool werkt en hoe er gebruik van te maken. Vaak zijn deze tools ook in orde als het gaat om de AVG. Hebben ze hier nog geen ervaring mee of werk je liever zelf met een andere tool dan waarmee de leerling bekend is? Dan zijn Google Hangouts en Microsoft Teams AVG-proof.

## INSTRUCTIEFILMPJES

Via YouTube kun je een afgeschermd kanaal aanmaken en dat delen met kinderen. Je kunt je eigen instructiefilmpjes opnemen en de link van YouTube naar de kinderen toesturen. Zij kunnen dan thuis inloggen en jouw instructiefilmje bekijken. Alle instructiefilmpjes staan daar centraal bijeen en kunnen zodoende gemakkelijk nog eens bekeken worden. Uiteraard zijn er veel instructiefilmpjes te vinden op internet, maar kijk daarbij goed of dit ook echt aansluit bij wat je zelf wilt aanbieden. Naast YouTube kun je ook uitstekend instructiefilmpjes delen met Microsoft Stream.

## TOCH NAAR DE PRAKTIJK

Als de kinderen wel naar je praktijk kunnen komen, ga dan vooral naar buiten. Ze hebben de laatste tijd heel veel achter een device gezeten om het schoolwerk te maken. Ga spelend rekenen. Ga bijvoorbeeld buiten aan de slag met stoepkrijt, laat ze springen op een getallenlijn die je hebt gemaakt met tape. Of noem getallen op en laat het kind ze opschrijven met stoepkrijt. Je moet je natuurlijk aan de anderhalve meter houden, maar dat is buiten makkelijker dan binnen. En neem van mij aan dat succes verzekerd is als de kinderen buiten aan de slag gaan met de rekenopdrachten.

## GEBRUIK VAN MATERIELEN

Het gebruik van materialen is bij de begripsvormingsfase (hoofd fasemodel) essentieel. Zowel bij het opnemen van instructiefilmpjes als wanneer het kind op de praktijk is, is het inzetten van gratis materiaal makkelijk en hygiënisch. Van papier kan je propjes maken om te gebruiken bij het splitsen, tape



kun je gebruiken om getallenlijnen mee op de grond te maken, stoepkrijt om mee buiten aan de slag te gaan, touw om te gebruiken bij meetactiviteiten of macaroni om te gebruiken bij rekensommen. Kleine materialen zoals dobbelstenen, zijn ook makkelijk inzetbaar en snel weer schoon te maken. Dit alles is ook goed inzetbaar in combinatie met de anderhalve meter afstand die je van het kind moet houden.

## MOTIVATIE

Door de focus te leggen op de motivatie van de kinderen, zullen ze makkelijker en enthousiaster hun leerdoel bereiken. Kinderen krijgen meer motivatie als ze betrokken worden bij de rekenopdrachten en er zelf over mee kunnen denken. Geef ze maar eens verantwoordelijkheid daarin en je zult zien dat dit succes ervaringen oplevert. Laat ze in de laatste minuten van de begeleiding bijvoorbeeld opdrachten verzinnen voor de kinderen uit hun klas. Misschien willen ze zelf wel een instructiefilmje of rekenopdracht maken voor andere kinderen uit de klas die het rekenen lastig vinden.

Het kost tijd om nieuwe dingen eigen te maken, ontdek wat bij de leerling en jou past en neem daarvoor de tijd. Samen lukt het om in deze coronacrisis kinderen op afstand goed te begeleiden bij het rekenen.

Correspondentieadres: [lerenvanuitkracht@hotmail.com](mailto:lerenvanuitkracht@hotmail.com)



*Kirsten Heezius is rekenspecialist en adviseur bij de KPC Groep. Zij begeleidt teams om scherper te krijgen wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn en bij het verbeteren van de rekenopbrengsten. Zie ook: <https://www.kpcgroep.nl/mensen/kirsten-heezius/>.*

## LITERATUUR

- Danhof, W., & Bandstra, P. (sd). Opgehaald van [www.bareka.nl/](http://www.bareka.nl/)
- van Groenestijn, M., Borghouts, C., & Janssen, C. (2011). Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie. Assen: Koninklijke Van Gorcum.